

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от № 31.08.2023 г. № 8

Приложение №1  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
им. Н.П.Пухова» с. Утёшево,  
утверждённой приказом директора школы  
от 31.08.2023 года № 101

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»**

для обучающихся 5,6 классов

**с.Утёшево 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».....	3
Цели изучения учебного предмета «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» .....	5
Место учебного предмета «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» в учебном плане.....	7
Содержание учебного предмета «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» .....	8
5 класс.....	8
6 класс.....	10
Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» на уровне основного общего образования.....	13
Личностные результаты.....	13
Метапредметные результаты.....	14
Предметные результаты.....	15
Тематическое планирование.....	16
5 класс.....	16
6 класс.....	33
Функциональная грамотность на уроках «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» в 5-х классах.....	49
Функциональная грамотность на уроках «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» в 6-х классах.....	52
Поурочное планирование.....	55
5 класс.....	55
6 класс.....	64
Критерии оценивания предметных результатов «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» ФГОС ООО.....	71
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.....	77
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.....	78
Примерные темы проектов.....	78
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	79

Рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом программы воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно своему назначению рабочая программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство,

лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественнонаучных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

✓ формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

✓ создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

✓ формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

✓ идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

✓ овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

✓ приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

✓ развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

✓ становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

✓ формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

✓ обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

✓ воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

✓ содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-

нравственных ценностей;

✓ формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

✓ создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

✓ формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

✓ идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

✓ овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

✓ приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

✓ развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

✓ становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

✓ формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

✓ обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

✓ воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

✓ содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

✓ формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

✓ Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

✓ расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

✓ углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- ✓ формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- ✓ воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- ✓ пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- ✓ поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- ✓ осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- ✓ раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- ✓ получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- ✓ развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Культурное пространство РФ и духовное наследие народов России	34
6	Духовный мир в современном российском социуме	34

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. «Россия — наш общий дом»

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2. Наш дом — Россия**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3. Язык и история**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5. Истоки родной культуры**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6. Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7. Духовная культура**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей

**Тема 8. Культура и религия**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9. Культура и образование**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.



## **Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### ***Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей***

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### ***Тема 12. Родина начинается с семьи***

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### ***Тема 13. Традиции семейного воспитания в России***

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### ***Тема 14. Образ семьи в культуре народов России***

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

### ***Тема 15. Труд в истории семьи***

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

### ***Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)***

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### ***Тема 17. Личность — общество — культура***

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей

### ***Тема 18. Духовный мир человека***

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### ***Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности***

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Раздел 4. «Культурное единство России»**

### ***Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность***

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

### ***Тема 21. Литература как язык культуры***

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### ***Тема 22. Взаимовлияние культур***

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### ***Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа***

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

***Тема 24. Регионы России: культурное многообразие***

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

***Тема 25. Праздники в культуре народов России***

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

***Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России***

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

***Тема 27. Музыкальная культура народов России***

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

***Тема 28. Изобразительное искусство народов России***

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

***Тема 29. Фольклор и литература народов России***

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

***Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)***

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

***Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)***

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

***Тема 32. Единство страны — залог будущего России***

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 класс (34 ч)**

### **Раздел 1. «Культура как социальность»**

***Тема 1. Мир культуры: его структура***

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

***Тема 2. Культура России: многообразие регионов***

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка

принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

***Тема 3. История быта как история культуры***

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

***Тема 4. Прогресс: технический и социальный***

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

***Тема 5. Образование в культуре народов России***

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

***Тема 6. Права и обязанности человека***

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

***Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие***

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

***Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)***

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»**

***Тема 9. Каким должен быть человек?***

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

***Тема 10. Взращение человека в культуре народов России***

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

***Тема 11. Религия как источник нравственности***

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

***Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.***

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

***Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры***

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

***Тема 14. Самопознание (практическое занятие)***

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.

Выполнение проекта.

### **Раздел 3. «Человек как член общества»**

#### ***Тема 15. Труд делает человека человеком***

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда

#### ***Тема 16. Подвиг: как узнать героя?***

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

#### ***Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние***

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

#### ***Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания***

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

#### ***Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений***

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

#### ***Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России***

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

#### ***Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества***

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

#### ***Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории***

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

#### ***Тема 23. Выдающиеся учёные России***

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

#### ***Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)***

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Раздел 4. «Родина и патриотизм»**

#### ***Тема 25. Гражданин***

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

#### ***Тема 26. Патриотизм***

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

#### ***Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?***

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом.

Военные подвиги. Честь. Доблесть.

### ***Тема 28. Государство***

Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

### ***Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)***

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

### ***Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)***

Портрет школы или класса через добрые дела.

### ***Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)***

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

### ***Тема Человек и культура (проект)***

***Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»***

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### ***1. Патриотическое воспитание***

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### ***2. Гражданское воспитание***

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### ***3. Ценности познавательной деятельности***

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных формах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. *Регулятивные универсальные учебные действия***

Регулятивные универсальные учебные действия включают: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают: освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. «Россия — наш общий дом»</b>								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»	1				<p><i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»» .</i></p> <p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</i></p> <p><i>Вести самостоятельную работу учебником.</i></p>		<p>rech.edu.ru</p> <p>histrf.ru</p> <p>culture.ru</p> <p>rusneb.ru</p>
1.2.	Наш дом — Россия	1				<p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока .</i></p> <p><i>Формировать представление о необходимости и важности</i></p>		<p>rech.edu.ru</p> <p>histrf.ru</p> <p>culture.ru</p> <p>rusneb.ru</p>



						международного и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия		
1.3.	Язык и история	1				<p><i>Формировать</i> представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры .</p> <p><i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка .</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам</p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1				<p><i>Формировать</i> представление о русском языке как языке международного общения .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>стараясь</i></p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						выделить главное . <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления		
1.5	Истоки родной культуры	1				<i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов . <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока . <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.6	Материальная культура	1				<i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов . <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников . <i>Работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

1.7	Духовная культура	1				<p><i>Формировать представление о духовной культуре разных народов .</i></p> <p><i>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры .</i></p> <p><i>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме .</i></p> <p><i>Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника</i></p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.8	Культура и религия	1				<p><i>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии .</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</i></p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.9	Культура и образование	1				<p><i>Понимать смысл понятия «образование»,</i></p>		rech.edu.ru histrf.ru

						уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме		culture.ru rusneb.ru	
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1				Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru	
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>									
2.1.	Семья хранитель духовных ценностей	—	1				Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов Понимать значение	rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru	

						термина «поколение» . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи		
2.2	Родина начинается с семьи	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое традиция, <i>уметь</i> <i>рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России . <i>Уметь объяснять</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме . <i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						учебные фильмы, <i>работать</i> с раздаточным материалом		
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1				<i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях . <i>Знать и понимать</i> морально-нравственное значение семьи . <i>Работать</i> с научно- популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>систематизировать</i> учебный материал		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
2.5	Труд в истории семьи	1				<i>Понимать</i> , что такое « <i>семейный труд</i> », <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи . <i>Слушать</i> объяснения учителя,		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						<i>самостоятельно работать учебником</i>	с		
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)	1				<i>Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям . Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников</i>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru	
Итого по разделу		6							
<b>Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>									
3.1.	Личность — общество — культура	1				<i>Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными . Работать с научно-популярной литературой,</i>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru	

						уметь <i>разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи)		
3.2.	Духовный мир человека . Человек — творец культуры	1				<i>Понимать и объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры . <i>Слушать объяснения</i> учителя, <i>работать с</i> учебником, <i>уметь понимать</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
3.3.	Личность и духовно- нравственные ценности	1				<i>Понимать и объяснять,</i> что такое мораль и нравственность, любовь к близким . <i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др . <i>Разграничивать</i> и		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru



						<i>определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником			
Итого по разделу		3							
<b>Раздел 4. «Культурное единство России»</b>									
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				<i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории . <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны . <i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru	
4.2.	Литература как язык культуры	1				<i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия		rech.edu.ru histrf.ru	

						<p>от других видов художественного творчества.</p> <p><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и анализировать источники</p>		<p>culture.ru rusneb.ru</p>
4.3.	Взаимовлияние культур	1				<p><i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» .</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения культурного наследия .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал по</p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>

						нескольким источникам		
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1				<p><i>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности .</i></p> <p><i>Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества .</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)</i></p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1				<p><i>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность» .</i></p> <p><i>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России . Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины .</i></p>		

						<p><i>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</i></p>		
4.6	Праздники в культуре народов России					<p><i>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник» . Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи . Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника . Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
4.7	Памятники в культуре народов России	1				<p><i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края . Характеризовать памятники истории и культуры .</i></p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>

						<p><i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы .  <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой,  <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>		
4.8	Музыкальная культура народов России	1				<p><i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства .  <i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i>, как история народа отражается в его музыке .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой,  <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>		<p>rech.edu.ru  histrf.ru  culture.ru  rusneb.ru</p>

4.9	Изобразительное искусство народов России	1				<p><i>Понимать и объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества .</p> <p><i>Понимать и обосновывать</i> важность искусства как формы трансляции культурных ценностей .</p> <p><i>Знать и называть</i> основные темы искусства народов России .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
4.10	Фольклор и литература народов России	1				<p><i>Понимать</i>, что такое национальная литература .</p> <p><i>Объяснять</i> и <i>показывать</i> на примерах, как произведения фольклора</p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>

						отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности . <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из несколькими источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников		
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	1				<i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по несколькими источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.12	Культурная карта России <i>(практическое)</i>	1				<i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

	<i>занятие)</i>					текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно- популярной литературой		
4.13	Единство страны — залог будущего России	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный материал		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
Итого по разделу		13						
	Повторение	2						rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. «Культура как социальность»</b>								
1.1.	Мир культуры: его структура	1				<p><i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .</p> <p><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.2.	Культура России:	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>		rech.edu.ru

	многообразие регионов					<p>важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .</p> <p><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .</p> <p><i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя</p>		<p>histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
1.3.	История быта как история культуры	1				<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни .</p> <p><i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной</p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>

						литературой; <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы		
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . <i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.5	Образование в культуре народов России	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний . <i>Понимать</i> , что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров чело- века .		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия		
1.6	Права и обязанности человека	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др .		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						<p><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь</i> <i>объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества .  <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи</p>		
1.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1				<p><i>Понимать</i>, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества .  <i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение);  <i>работать</i> с научно-популярной литературой,  <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия</p>		<p>rech.edu.ru  histrf.ru  culture.ru  rusneb.ru</p>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>								

2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1				<p><i>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг .</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i></p>	<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1				<p><i>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции .</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</i></p>	<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
2.3	Религия как	1				<p><i>Понимать, какой</i></p>	<p>rech.edu.ru histrf.ru</p>

	источник нравственности					нравственный потенциал несут традиционные религии России . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме		culture.ru rusneb.ru
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку <i>понимать</i> самого себя . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>с</i> дополнительной научно-популярной литературой		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1				<i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						народов России, <i>соотнести</i> эти понятия с личным опытом. <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт		
2.6	Самопознание (практическое занятие)	1				<i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. <i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки само- презентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. «Человек как член общества»</b>								
3.1.	Труд делает человека	1				<i>Осознавать</i> важность		rech.edu.ru



	ЧЕЛОВЕКОМ					<p>труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе .</p> <p><i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>		<p>histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1				<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время .</p> <p><i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное	1				<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба»,</p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>

	взаимовлияние					«предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»  <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника		
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
3.5	Духовно- нравственные ориентиры	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь»,		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru

	социальных отношений					«благотворительность», «волонтерство». <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника		rusneb.ru
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1				<i>Понимать</i> и <i>характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. <i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						литературой		
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1				<p><i>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников</i></p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1				<p><i>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i></p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

3.9	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1				<p><i>Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России .</i></p> <p><i>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i></p>		<a href="http://rech.edu.ru">rech.edu.ru</a> <a href="http://histrf.ru">histrf.ru</a> <a href="http://culture.ru">culture.ru</a> <a href="http://rusneb.ru">rusneb.ru</a>
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1				<p><i>Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии .</i></p> <p><i>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i></p>		<a href="http://rech.edu.ru">rech.edu.ru</a> <a href="http://histrf.ru">histrf.ru</a> <a href="http://culture.ru">culture.ru</a> <a href="http://rusneb.ru">rusneb.ru</a>
Итого по разделу		10						

Раздел 4. «Родина и патриотизм»									
4.1.	Гражданин	1					<i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.2.	Патриотизм	1					<i>Приводить примеры</i> патриотизма в истории и в современном обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлектировать</i> собственный опыт		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1					<i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия. <i>Приводить примеры</i> военных подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты чести Родины в спорте, науке,		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						культуре . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы		
4.4.	Государство . Россия — наша родина	1				<i>Объяснять</i> понятие «государство» . <i>Уметь выделять</i> и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1				<i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина . <i>Работать</i> с источниками,		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						<i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу		
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1				<i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие)	7				<i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие . <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.8	Человек и культура (проект)	1				<i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . <i>Характеризовать</i> образ человека		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru



						высокой духовной культуры, создаваемый произведения искусства . <i>Работать</i> с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект		
Итого по разделу		8						
Повторение		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

**Функциональная грамотность на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах**

<b>Положение функциональной грамотности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Оценка планируемых результатов</b>
Читательская грамотность	Работа с источником (документом)  Работа с терминами  Сравнение культурных особенностей России и стран Зарубежья по иллюстрации	Умение правильно оценить контекст исторической эпохи, дать оценку изучаемому периоду или событию Оценка общих историко-культурных компетенций; выявление навыков актуализации ранее изученного материала Проверка базовых исторических знаний; оценка навыков исторического анализа и формирования целостных представлений о непрерывности и преемственности историко-культурного процесса

	<p>Историческое мини эссе</p> <p>Функциональное чтение (текст с ошибками)</p>	<p>Оценка общекультурных знаний; определение способностей к анализу исторического материала; способность критически оценивать культурные достижения различных стран</p> <p>Оценка читательских компетенций и понятийного аппарата при работе с источниками; умение актуализировать ранее изученный материал; способность критически осмыслять историко-культурные процессы в контексте современности; умение четко и структурированно излагать свои мысли; владение лексикой и терминологией и корректность их использования</p>
Математическая грамотность	Работа с линией времени	Оценка ориентации учащихся в историко-культурной хронологии; умение высчитывать временные отрезки между различными событиями
Естественнонаучная грамотность	Определение воздействия географической среды на характер развития стран и народов (с опорой на историческую карту)	Оценка общих исторических и естественнонаучных компетенций; определение взаимосвязи географической среды и характера развития общества
Финансовая грамотность	Задания о развитии денежных систем России и других стран	Общекультурные знания о финансовой системе различных стран; сформированность представлений роли финансов в жизни общества
Глобальные компетенции	Сравнение памятников культуры России и зарубежных стран по иллюстрации	Сформированность общеисторических знаний; способность к критическому

	<p>Анализ цивилизационного развития отдельных стран (по исторической справке или описанию)</p>	<p>осмыслению визуальной информации; выявление ценностных ориентиров и чувства толерантного отношения к представителям других культур и религий; понимание специфики отечественной художественной культуры</p> <p>Умение определять специфические черты развития отдельных цивилизаций; оценка общеисторических представлений учащихся; сформированность толерантного отношения к представителям других культур и религий</p>
Креативное мышление	<p>Историко-культурное эссе и мини сочинения</p> <p>Историко-культурный проект</p> <p>Задание на оценку деятельности общественного деятеля</p>	<p>Актуализация общекультурных знаний; сформированность понятийного аппарата и владение культурологической лексикой; умение презентовать свою точку зрения и отстаивать ее в ходе публичных прений</p> <p>Способность к анализу и интерпретации историко-культурных источников; владение общекультурными знаниями и лексикой; способность к самостоятельной постановке целей и задач исследования, а также выводов по теме</p> <p>Актуализация ранее изученного материала; владение речевыми коммуникациями; способность самостоятельно и объективно высказать свое суждение по заявленной проблематике</p>

**Функциональная грамотность на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-х классах**

Положение функциональной грамотности	Формы работы	Оценка планируемых результатов
<p>Читательская грамотность</p>	<p>Работа с источником (документом)</p> <p>Работа с терминами</p> <p>Сравнение культурных особенностей России и стран Зарубежья по иллюстрации</p> <p>Историческое мини эссе</p> <p>Функциональное чтение (текст с ошибками)</p> <p>Изучение фрагментов священных текстов ключевых конфессий РФ</p>	<p>Умение правильно оценить контекст исторической эпохи, дать оценку изучаемому периоду или событию</p> <p>Оценка общих историко-культурных компетенций; выявление навыков актуализации ранее изученного материала</p> <p>Проверка базовых исторических знаний; оценка навыков исторического анализа и формирования целостных представлений о непрерывности и преемственности историко-культурного процесса</p> <p>Оценка общекультурных знаний; определение способностей к анализу исторического материала; способность критически оценивать культурные достижения различных стран</p> <p>Оценка читательских компетенций и понятийного аппарата при работе с источниками; умение актуализировать ранее изученный материал; способность критически осмысливать историко-культурные процессы в контексте современности; умение четко и структурированно излагать свои мысли; владение лексикой и терминологией и корректность их использования</p> <p>Умение находить черты сходства и различия основных религиозных конфессий РФ; умение выявить ключевые ценности</p>

		этнических общин России
Математическая грамотность	Работа с линией времени  Культуры народов России в цифрах и фактах	Оценка ориентации учащихся в историко-культурной хронологии; умение высчитывать временные отрезки между различными событиями Умение освещать культурное достижение в абсолютных цифрах; умение представлять национальные культуры в их рекордных достижениях
Естественнонаучная грамотность	Определение воздействия географической среды на характер развития стран и народов (с опорой на историческую карту)  Природа в художественных образах и религиозных учениях народов России	Оценка общих исторических и естественнонаучных компетенций; определение взаимосвязи географической среды и характера развития общества Оценка уровня развития экологического мышления; умение оценить роль биосферных факторов в духовном мире РФ
Финансовая грамотность	Задания о развитии денежных систем России и других стран	Общекультурные знания о финансовой системе различных стран; сформированность представлений роли финансов в жизни общества
Глобальные компетенции	Сравнение памятников культуры России и зарубежных стран по иллюстрации  Анализ цивилизационного развития отдельных стран (по исторической справке или описанию)	Сформированность общеисторических знаний; способность к критическому осмыслению визуальной информации; выявление ценностных ориентиров и чувства толерантного отношения к представителям других культур и религий; понимание специфики отечественной художественной культуры Умение определять специфические черты развития отдельных цивилизаций; оценка общеисторических представлений

		учащихся; сформированность толерантного отношения к представителям других культур и религий
Креативное мышление	<p>Историко-культурное эссе и мини сочинения</p> <p>Историко-культурный проект</p> <p>Задание на оценку деятельности общественного деятеля</p>	<p>Актуализация общекультурных знаний; сформированность понятийного аппарата и владение культурологической лексикой; умение презентовать свою точку зрения и отстаивать ее в ходе публичных прений</p> <p>Способность к анализу и интерпретации историко-культурных источников; владение общекультурными знаниями и лексикой; способность к самостоятельной постановке целей и задач исследования, а также выводов по теме</p> <p>Актуализация ранее изученного материала; владение речевыми коммуникациями; способность самостоятельно и объективно высказать свое суждение по заявленной проблематике</p>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы	
1.	<p>Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?</p> <p><i>Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
2.	<p>Наш дом — Россия</p> <p><i>Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
3.	<p>Язык и история</p> <p><i>Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание

					учащихся на уроке
4.	<p><b>Русский язык — язык общения и язык возможностей</b></p> <p><i>Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
5.	<p><b>Истоки родной культуры</b></p> <p><i>Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
6.	<p><b>Материальная культура</b></p> <p><i>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
7.	<p><b>Духовная культура</b></p> <p><i>Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные



	<i>осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей</i>				ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
8.	<b>Культура и религия</b> <i>Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии Рос- сии . Единство ценностей в религиях России</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
9.	<b>Культура и образование</b> <i>Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
10.	<b>Многообразие культур России (практическое занятие)</b> <i>Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
11.	<b>Семья — хранитель духовных ценностей</b> <i>Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности,</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в

	<i>традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека</i>				тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
12.	<b>Родина начинается с семьи</b> <i>История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
13.	<b>Традиции семейного воспитания в России</b> <i>Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
14.	<b>Образ семьи в культуре народов России</b> <i>Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
15.	<b>Труд в истории семьи</b> <i>Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда .</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам,

	<i>Роль нравственных норм в благополучии семьи</i>				записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
16.	<p>Семья в современном мире (практическое занятие)</p> <p><i>Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.) . Семейное древо . Семейные традиции</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
17.	<p>Личность — общество — культура</p> <p><i>Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
18.	<p>Духовный мир человека . Человек — творец культуры</p> <p><i>Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре .</i></p> <p><i>Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

19.	<p>Личность и духовно-нравственные ценности</p> <p><i>Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
20.	<p>Историческая память как духовно-нравственная ценность</p> <p><i>Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
21.	<p>Литература как язык культуры</p> <p><i>Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
22.	<p>Взаимовлияние культур</p> <p><i>Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на

					уроке
23.	<p>Духовно-нравственные ценности русского народа</p> <p><i>Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
24.	<p>Регионы России: культурное многообразие</p> <p><i>Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален</i></p> <p><i>Малая Родина — часть общего Отечества</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
25.	<p>Праздники в культуре народов России</p> <p><i>Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
26.	<p>Памятники в культуре народов России</p> <p><i>Памятники как часть</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по

	<p><i>культуры: исторические, художественные, архитектурные .</i></p> <p><i>Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России</i></p>				<p>вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке</p>
27.	<p><b>Музыкальная культура народов России</b></p> <p><i>Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах</i></p>	1			<p>Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке</p>
28.	<p><b>Изобразительное искусство народов России</b></p> <p><i>Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России</i></p>	1			<p>Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке</p>
29.	<p><b>Фольклор и литература народов России</b></p> <p><i>Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе</i></p>	1			<p>Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке</p>

30.	<p>Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)</p> <p><i>Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
31.	<p>Культурная карта России (практическое занятие)</p> <p><i>География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
32.	<p>Единство страны — залог будущего России</p> <p><i>Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
33	Повторение				
34					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир культуры: его структура <i>Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
2.	Культура России: многообразие регионов <i>Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России</i>	1			Устный опрос работа у доски, записи в тетради, устный опрос, ответы на вопросы, составление таблицы, схемы, оценивание учащихся на уроке
3.	История быта как история культуры <i>Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России</i>	1			Ответы на вопросы, терминологический диктант, записи в тетради, устные ответы, оценивание учащихся на уроке



4.	<p><b>Прогресс: технический и социальный</b>  <i>Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?</i></p>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
5.	<p><b>Образование в культуре народов России</b>  <i>Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей</i></p>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
6.	<p><b>Права и обязанности человека</b>  <i>Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации</i></p>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
7.	<p><b>Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие</b>  <i>Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей</i></p>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке

8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие) Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
9.	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека Мораль, нравственность, эти- ка, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
10.	Взросление человека в культуре народов России Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
11.	Религия как источник нравственности Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях .	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке

	<i>Современное общество и религиозный идеал человека</i>				
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом <i>Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры <i>Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
14.	Самопознание (практическое занятие) <i>Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
15.	Труд делает человека человеком <i>Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
16.	Подвиг: как узнать героя? <i>Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание

	<i>в мирное время . Милосердие, взаимопомощь</i>				учащихся на уроке
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние <i>Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы . Этика предпринимательства . Социальная помощь</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания <i>Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений <i>Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России <i>Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-	1			Работа с учебником и картами, ответы

	<p>нравственного облика общества</p> <p><i>Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий</i></p>				<p>на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке</p>
22.	<p>Выдающиеся благотворители в истории</p> <p><i>Благотворительность как нравственный долг</i></p> <p><i>Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом</i></p>	1			<p>Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке</p>
23.	<p>Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества</p> <p><i>Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных</i></p>	1			<p>Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке</p>
24.	<p>Моя профессия (практическое занятие)</p> <p><i>Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии</i></p>	1			<p>Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке</p>
25.	<p>Гражданин</p> <p><i>Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека</i></p>	1			<p>Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в</p>

	<i>гражданином</i> <i>Нравственные качества</i> <i>гражданина</i>				тетради, оценивание учащихся на уроке
26.	<b>Патриотизм</b> <i>Патриотизм</i> <i>Толерантность</i> <i>Уважение к другим</i> <i>народам и их истории</i> <i>Важность патриотизма</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
27.	<b>Защита Родины: подвиг или долг?</b> <i>Война и мир</i> . <i>Роль знания</i> <i>в защите Родины</i> . <i>Долг</i> <i>гражданина перед</i> <i>обществом</i> . <i>Военные</i> <i>подвиги</i> . <i>Честь</i> . <i>Доблесть</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
28.	<b>Государство</b> . <i>Россия — наша родина</i> <i>Государство как</i> <i>объединяющее начало</i> . <i>Социальная сторона</i> <i>права и государства</i> . <i>Что такое закон</i> . <i>Что</i> <i>такое Родина?</i> <i>Что</i> <i>такое государство?</i> <i>Необходимость быть</i> <i>гражданином</i> . <i>Российская гражданская</i> <i>идентичность</i>	1			Работа с картой, карточки, тесты, задания в рабочей тетради, ответы на вопросы
29.	<b>Гражданская идентичность</b> <i>(практическое</i> <i>занятие)</i> <i>Какими качествами</i> <i>должен обладать человек</i> <i>как гражданин</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
30.	<b>Моя школа и мой класс</b> <i>(практическое</i> <i>занятие)</i> <i>Портрет школы или</i> <i>классачерез добрые дела</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради,

					оценивание учащихся на уроке
31.	Человек: какой он? (практическое занятие) Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
32.	Человек и культура (проект) Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
33 34	Закрепление пройденного материала	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»  
ФГОС ООО**

**Формы контроля:** устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект. составление таблиц, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

**Критерии оценки знаний учащихся по истории  
Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы, содержащиеся в источнике;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку культурным явлениям, деятельности общественных деятелей

(значение, уроки, соответствие критериям нравственности);

- демонстрировать знание основных культурных и этических норм;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять культурологическую карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в культурном пространстве России;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего научного смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с картой и источником.

• **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления о социокультурном пространстве России;
- путается в фактах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов социокультурного содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять культурные аспекты жизни народов России;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

#### **Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

**Критерии оценки тестового задания:**

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2»

#### **Нормы оценок работы с источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- извлек из источника информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;



- сопоставил факты нескольких источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания источника;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

### **Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения: анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и общекультурными понятиями; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы

*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

~~*Оценка «5»* ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.~~

~~*Оценка «4»* ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.~~

~~*Оценка «3»* ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.~~

~~*Оценка «2»* ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.~~

### **Критерии оценивания сочинений (эссе).**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социальной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### **Критерии оценивания проекта.**

##### **Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»** Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

#### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

#### **Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

#### **Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

#### **Критерии оценивания сообщения учащихся**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме

2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

**Творческие задания (проекты)** оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;

-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

**Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов. Ключи к кроссворду – до 1 балла.

**Нормы оценивания кроссвордов.**

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку

“3” позволяет решить кроссворд).

## **Исследовательская компетенция**

### **Компоненты**

- 1) Наличие необходимых знаний в предметной области;
- 2) наличие знаний о структуре процесса решения проблем: постановка проблемы – формулировка исследовательской задачи, выдвижение и обоснование гипотезы – разработка плана исследования и его осуществление – формулировка выводов, объяснение исходных затруднений – рефлексия деятельности;
- 3) наличие исследовательских умений (решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выполнять анализ источника, представлять результаты исследования);
- 4) наличие мотивации к исследовательской деятельности и способности применять предметные знания, знания об исследовании исследовательские умения в конкретной деятельности, а также в нестандартной ситуации.

### **Критерии**

- 1 . Способы пол учения знаний, приобретенных в процессе проектной и исследовательской деятельности (базовые и дополнительные).
- 2 . Характер мотивации на исследовательскую деятельность.

3 . Степень владения исследовательскими умениями.

4 . Степень проявления самостоятельности в процессе исследовательской деятельности.

#### **Алгоритм для оценки на основе наблюдения**

1. Уровень **А**. Знания получены только из учебника. Мотивация на исследовательскую деятельность - внешняя. На этом этапе ученики способны выполнять простые индивидуальные и групповые исследования по алгоритму, заданному учителем. Наблюдается владение некоторыми простыми исследовательскими умениями (чтение источника, пересказывание событий без анализа пр.).

2. Уровень **В**. Знания, получены из учебника и рекомендуемой литературы. Появляется внутренняя мотивация на исследовательскую деятельность. Появляется потребность работать самостоятельно. Ученик имеет представление об исследовательской деятельности, владеет практическими исследовательскими умениями (ставить цель, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ информации, проводить эксперимент, представлять результаты). Рефлексирует деятельность совместно с учителем.

3. Уровень **С**. Знания, получены из учебника и самостоятельно подобранных источников. Наличествует устойчивая внутренняя мотивация на исследовательскую деятельность (проявляется постоянный интерес к проектно-исследовательской деятельности). Ученик самостоятельно выбирает тему исследования, проводит его, консультируясь при необходимости с учителем, руководителем. Умеет оценить результат, представить его. Рефлексирует деятельность самостоятельно.

#### **Информационная компетенция**

##### **Критерии**

1. Наличие умений понимать и запоминать представленную в разных видах информацию (текстовая, гистограммы, диаграммы, графики, рисунки, схемы).

2. Степень самостоятельности в поиске информации (на бумажных носителях, в Интернете).

3. Наличие умений анализировать, оценки, систематизации полученной информации.

4. Наличие умений представлять переработанную информацию в разных формах (устная, письменная) и видах (в виде таблиц, графиков и пр.).

#### **Анкета для самооценки или алгоритм для оценки на основе наблюдения**

При прочтении текста, рассмотрении рисунка, графика, схемы и пр. стараюсь их запомнить, не вдумываясь в их смысл. Не всегда могу перевести графическую информацию в текстовую и наоборот и пр.

При прочтении текста выясняю смысл новых терминов, при рассмотрении рисунка, графика и пр. понимаю их смысл. Могу перевести информацию из одного вида в другой.

Для понимания новой информации выписываю непонятные термины, выясняю их смысл. Могу сравнить информацию, представленную в разных видах, выбрать более наглядный способ представления.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УМК**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Программа</b>
ОДНКНР	5	Н.Ф. Виноградов, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., Вентана Граф. 2023

ОДНКНР	6	Н.В. Виноградов, Т.Э. Мироносян. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., Вентана Граф. 2023
--------	---	--

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 5 КЛАСС

- Виноградов Н.Ф. Поурочные разработки по ОДНКНР. 5 класс. М., 2023

### 6 КЛАСС

- Виноградов Н.Ф. Поурочные разработки по ОДНКНР. 6 класс. М., 2023

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) Всемирная история в лицах

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://lants.tellur.ru/history/> Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки

<http://rus-hist.on.ufanet.ru/> Материалы по истории Древней Руси и Российской империи человека в России»

<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.rossimvolika.ru/> На этом сайте учащиеся могут познакомиться с символикой нашего государства, — в краткой и полной версии, — узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка.

<http://rusolymp.ru/> Сайт Всероссийских олимпиад

<http://www.internet-school.ru/> Интернет — школа «Просвещение.ру»

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

### 5 КЛАСС

Мы - жители России  
 Российская держава на карте  
 Наши символы  
 История русской культуры  
 Славянский мир  
 Кавказский фактор  
 Мир татар  
 Наследники Чингизхана  
 По городам и весям

Нравственность и мораль  
Я – в обществе  
Экологическое мышление и культура

### **6 КЛАСС**

Русское православие  
Мир ислама  
Буддизм  
Народные промыслы  
О толерантности  
Почему важно уважать закон?  
Критика и самокритика  
Россия в мире  
Я – на страже наследия России

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**НОУТБУК, ТЕЛЕВИЗОР, ПРИНТЕР**